**《化工原理实验》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：** 化工原理实验 | | | | | | **课程类别（必修/选修）：** 必修 | | | | |
| **课程英文名称：** Experiments of Chemical Engineering Principle | | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：**48/12/3 | | | | | | **其中实验学时：**48 | | | | |
| **先修课程：** 《化工原理》 | | | | | |  | | | | |
| **授课时间：**第15、16、17、18周 | | | | | | **授课地点：**12E106 | | | | |
| **授课对象：** 2015应化食品1班 | | | | | | | | | | |
| **开课院系：** 化学工程与能源技术 | | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：** 邵友元/教授，何运兵/副教授 | | | | | | | | | | |
| **邵友元联系电话：**15817747588/627588 | | | | | | **Email:**shaoyouyuan@163.com | | | | |
| **何运兵联系电话：**15989681876/781672 | | | | | | **Email:** heyb@dgut.edu.cn | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**1) 教师师办公室(12F102、12F201)进行答疑； 2)电话、QQ、邮件或微信等方式咨询；3）实验现场，对有疑问的同学进行答疑。 | | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ √ ）** | | | | | | | | | | |
| **使用教材：自编资料**  **教学参考资料：**1.吴晓艺、王松、王静文、张爱玲.化工原理实验.清华大学出版社.2013.1  2.杨祖荣.化工原理实验（第二版）,化学工业出版社,2014.2.  3.郑旭煦等编《化工原理实验指导书》，自编(校内印刷),2000.9. | | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  本课程的教学对象是化学化工类专业三年级学生，《化工原理实验》和《化工原理》均是该专业的技术基础课程，二者既密切联系，又各有侧重。化工原理实验是一个重要的实践教学环节，任务是培养学生的工程意识、工程实验的设计与研究方法、技术经济观点和工程过程开发能力，增强学生的创新意识，强调实验研究全过程的多种能力和素质的培养与训练，目标是培养面向国民经济建设主战场，从事应用和开发研究的开拓型人才。 | | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  1. 了解各化工单元操作的原理、流程，掌握实验仪器的特点、性能和基本操作；  2. 了解仪器常见故障的判断和处理方法，加深对化工原理基础理论、基本知识的理解；  3. 提高学生联系实际分析问题和解决问题的能力，培养学生严谨的工作作风和实事求是的科学态度，为未来的科学研究及实际工作打下良好的基础。 | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联（可多选）：**  **核心能力1.** 掌握数学、物理、化学、生命科学等基本理论和基本知识。  **□核心能力2.** 掌握食品科学领域基本理论、国内外食品标准与法规以及食品质量与安全管理的基本理论和基本方法。  **核心能力3.** 具备设计执行食品体系检测分析实验与仪器操作、分析实验数据的能力。  **核心能力4.**具备食品生产设计、技术开发与管理的基本技能。  **□核心能力5.**具备搜集资料、分析问题和解决问题的能力以及适应社会需求的能力。  **□核心能力6.**具备英语听说和读写能力，了解食品质量控制、食品安全对社会的影响，并培养持续学习的习惯与能力。  **核心能力7.**具备计划管理、有效沟通与团队合作的能力。  **□核心能力8.**理解科学技术伦理及安全、卫生、环保等社会责任。 | | | | | |
| **实践教学进程表** | | | | | | | | | | |
| **周次** | **实验项目名称** | | **学时** | **重点与难点** | | | **项目类型（验证/综合/设计）** | **教学**  **方式** | |  |
| 17 | 柏努利能量转换实验 | | 6 | 测定几种情况下的压头，对流动流体进行能量转换与总能量守恒分析；观察流速变化规律。 | | | 验证 | 教师现场指导，学生以小组为单位自主开展实验 | |  |
| 17 | 雷诺准数的测定实验 | | 6 | 观察层流、过渡流、湍流的流动状态； 观看流体在管内流动时速度分配情况； 测定不同流动类型的*Re*数 | | | 验证 | 教师现场指导，学生以小组为单位自主开展实验 | |  |
| 17 | 离心泵特性曲线测定实验 | | 6 | 练习离心泵的操作。测定某型号离心泵在一定转速下，H（扬程）、N（轴功率）、h（效率）与Q（流量）之间的特性曲线。 | | | 验证 | 教师现场指导，学生以小组为单位自主开展实验 | |  |
| 17 | 传热系数测定实验 | | 6 | 测定光滑圆形直管（或圆形螺旋槽管）管内空气强制湍流时的对流传热系数；通过两种管形的对比实验，加深强化传热途径的认识； | | | 验证 | 教师现场指导，学生以小组为单位自主开展实验 | |  |
| 18 | 过滤实验 | | 6 | 学习过滤常数的测定方法； 验证洗涤速率与过滤速率的关系。 | | | 综合 | 教师现场指导，学生以小组为单位自主开展实验 | |  |
| 18 | 精馏实验 | | 6 | 掌握精馏塔全塔效率及塔板效率的测定；了解筛板塔精馏装置流程、各设备的结构与作用。 | | | 综合 | 教师现场指导，学生以小组为单位自主开展实验 | |  |
| 18 | 吸收实验 | | 6 | 了解吸收装置的基本流程及设备结构；了解气体空塔速度与压强降的关系；掌握总吸收系数的测定方法。 | | | 验证 | 教师现场指导，学生以小组为单位自主开展实验 | |  |
| 18 | 干燥实验 | | 6 | 掌握测定物料干燥速度曲线的工程意义；熟悉实验用干燥设备的流程、工作原理及实验组织方法；了解影响干燥速度曲线的因素。 | | | 验证 | 教师现场指导，学生以小组为单位自主开展实验 | |  |
| 合计： | | | 48 |  | | |  |  | |  |
| 说明：第15、16周为化工原理实验课堂讲解、指导和学生做预习实验时间。 | | | | | | | | | | |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | | **权重** | |
| 1.实验操作及提问 | | 每个实验的操作成绩按学生实验中的参与度、态度、熟练性等方面进行12个等级的评定，如：A+: 100分、A: 95分、A-: 90分、B+: 85分、B: 80分、B-: 75分、C+: 70分、C: 65分、C-:60分、D+:55分、D:50分、D-:45分等。缺勤该部分记0分。 | | | | | | | 0.5 | |
| 2.实验数据处理及实验报告撰写 | | 按学生实验报告内容是否完整、规范、正确及数据处理是否真实、正确等方面进行进行12个等级的评定（同上）。缺实验报告该部分记0分。 | | | | | | | 0.5 | |
| 备注：最终成绩=实验操作成绩×0.5+实验报告成绩×0.5，并将最终成绩转化成优秀(>90)、良好(80~89)、中等(70~79)、及格(60~69)、不及格(>60)5个等级。 | | | | | | | | | | |
| **大纲编写时间：2018/3/8** | | | | | | | | | | |
| **系（专业）课程委员会审查意见：**  我系（专业）课程委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。  系（专业）课程委员会主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**