

《工程伦理》教学大纲

课程名称：工程伦理	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Engineering Ethics	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：马克思主义、物理化学、无机化学、有机化学、形式政策与教育等	
后续课程支撑：毕业设计	
授课时间：1-16 周，星期二 1-2 节	授课地点：松山湖校区 6A407
授课对象：22 应化卓越 1、2 班	
开课学院：化学工程与能源技术学院	
任课教师姓名/职称：李超/副教授、洪南龙/讲师	
答疑时间、地点与方式：1.每次上课的课前、课间和课后，采用一对一的问答方式；2.充分利用现代网络资源，进行远程答疑；3.课外在 12L302 答疑。	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（✓）其它（）	
使用教材：使用教材：《工程伦理》，李正风主编，清华大学出版社，2019，第 2 版	
教学参考资料： 《工程伦理学》，张永强主编，北京理工大学出版社，2014，第 1 版 《工程伦理(Ethics in Engineering)》，Mike W. Martin, Roland Schinzinger 着，张劲燕译，美商麦格罗希尔，2002，第 3 版	
课程简介： 《工程伦理》是应用于工程技艺的道德原则系统，是一种应用伦理，且是专业工程师用来规范自己行为的标准和准则。本课程讲授内容分为通论、分论两个部分。“通论”部分包括第 1 章至第 5 章。主要探讨工程伦理的基本概念、基本理论问题，以及工程实践过程中人们将要面对的共性问题。第 1 章分析工程和伦理的概念，工程实践中的伦理问题,以及处理工程伦理问题的基本原则。第 2 章至第 4 章分别从责任伦理与伦理责任、利益分配与公正、环境伦理与环境正义三个方面探讨所有工程实践都可能面对的一些共性问题。第 5 章重点探讨了工程师的职业伦理。“分论”部分包括第 6 至 12 章不同工程领域。本课程以课堂讲授为主，辅以影片、研讨、简报、辩论方式提高学生对工程伦理之敏感度及警觉性，并对伦理情况及难题具有辨别力与	

抉择思考能力。整体方面先说明关键概念，描述替代观点，提出相关个案资料让学生进行讨论与辩证。在学习这门课程中，向学生灌输工程系统和必须遵从的工程伦理的概念，注重道德的行为标准，具备执行工程与社会结合的实际应用，综合所学的知识，并培养学生分析和解决工程伦理上遭遇问题的能力。分论分别涉及土木工程、水利工程、化学工程、核工程、信息工程、环境工程和生物医药工程等具体的工程领域，以新案例简报、书面报告及研讨交流分享，使学生的分析思维得到一定的训练，逐步形成具有道德观念的学习观和方法论，并运用到生活中。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1（知识目标）： 1. 理解工程伦理、工程师工程责任与素养和工程伦理规范的内容、意义及其应用。 2. 掌握工程伦理问题的敏感度及警觉性，具有对伦理难题的辨别与抉择能力。 3. 深入理解工程伦理相关概念、特点、应用范围及国内外发展概况和趋势，培养相关从业者的工程伦理意识。	3-3 能够理解工程开发和设计过程中的社会、健康、安全、法律法规、工程伦理等因素	3. 能够设计针对化学相关的工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、功能单元，并体现人文知识，考虑社会、健康、安全、法律法规、工程伦理等因素。
目标 2（能力目标） 1. 具备分析不同的工程领域的伦理问题以及分析不同工程实践中的伦理规范的能力。 2. 初步具备运用基础理论解决实际工程伦理问题的能力，以增长其明辨是非伦理之务实工作态度。 3. 具备解决生产和生活中的实际工程伦理问题，进行独立思考、分析、判断的能力。	6-1 了解化学工程实践对社会、健康、安全、法律法规以及工程伦理的影响，并理解应承担的社会责任	6. 能够基于化学相关背景知识进行合理分析，评价应用化学实践和相关工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律法规以及工程伦理的影响，并理解应承担的社会责任。

目标3（素质目标） 1. 激发学生专业兴趣，培养对工程伦理的深入了解及应用化学的专业素养的形成。 2. 培养学生团结、友爱、互助的集体精神及分工协作的团队精神。认识与反思工程师对于社会、政府与环境所应承担的责任。 3. 培养学生具备的坚持不懈的学习精神与伦理道德和负担的责任，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观。				8-3 了解精细化工领域工程师的职业性质和责任，在工作中能自觉遵守职业道德和法律规范		8. 具有良好的职业道德、敬业精神和高度社会责任感，能够 在工作中遵守工程职业道德规范，履行责任			
理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	课程简介与概论	李超	2	理解工程伦理相关概念和理论，培养相关从业者的工程伦理意识。 重点：系统把握工程伦理的基本规范，掌握具体工程领域的伦理规范要求 难点：全面提高工程伦理的决策能力，能够解决工程实践中的复杂伦理问题 课程思政融入点：介绍工程伦理的特点，树立正确	1.能够了解工程伦理的演变过程， 2.能够了解工程伦理的特点 3.能够评价工程伦理的发展对社会和环境的影	线下讲授	课堂讲授与讨论	课后作业： 要求学生阅读工程伦理有关的期刊文章	目标1 目标3

				的道德观、人生观、价值观。	响				
2	工程与伦理	李超	2	<p>了解和掌握工程伦理相关的基本概念，解决工程实践中的伦理问题的基本思路。</p> <p>重点：理解工程与伦理，工程实践中的伦理问题</p> <p>难点：处理工程实践中的伦理问题</p>	<p>1. 了解工程伦理相关的基本概念</p> <p>2. 工程与伦理的特点</p> <p>3. 学习解决工程实践中的伦理问题的基本思路。</p>	线下讲授	课堂讲授与讨论	<p>课堂讨论：</p> <p>工程实践中的伦理问题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 3</p>
3-4	工程中的风险、安全与责任	李超	4	<p>了解工程风险的来源，掌握防范工程风险的措施。熟悉工程风险的伦理评估原则、途径与方法。“伦理责任”的含义、主体与类型。</p> <p>重点：工程风险的来源及防范、伦理评估以及伦理责任</p> <p>难点：掌握防范工程风险的基本措施，并能够在具</p>	<p>1. 了解工程风险的来源及防范</p> <p>2. 了解工程风险的伦理评估原则、途径与方法</p>	线下讲授	课堂讲授与讨论	<p>课后作业：</p> <p>工程风险的伦理评估相关应用题</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 3</p>

				体的工程实践中灵活应用					
5-6	工程中的价值、利益与公正	李超	4	<p>解和掌握工程伦理中有关价值、利益分配及公正的基本概念。了解有关公正的基本原则，以及在工程中实现公正的基本机制和途径。</p> <p>重点：理解工程的价值及其特点，理解工程实践中的公正问题</p> <p>难点：树立工程项目的社会成本和利益攸关方意识，增强自己在维护和促进工程公正的责任</p>	<p>1.了解工程伦理中有关价值、利益分配及公正的基本概念</p> <p>2.理解工程的价值特点及理解工程实践中的公正问题</p>	线下讲授	课堂讲授与讨论	<p>课堂讨论：</p> <p>工程的价值特点及理解工程实践中的公正问题</p>	目标1 目标3
7-8	工程活动中的环境伦理	李超	4	<p>能系统地理解环境伦理的基本思想。在工程活动中建立起正确环境价值观和伦理原则。</p> <p>重点：工程师需要伦理标准与职业伦理规范</p> <p>难点：具体工程实践活动中的如何有效规避各类伦理冲突</p>	<p>1.了解环境伦理的基本思想</p> <p>2.了解工程活动中建立起正确环境价值观和伦理原则</p>	线下教学	课堂讲授与讨论	<p>课堂讨论：</p> <p>论述工程活动中正确的环境价值观和伦理原则</p>	目标1 目标3

9-10	工程师的职业伦理	李超	4	<p>了解、掌握工程职业的地位、性质与作用，并加强对工程职业伦理标准的认识。使学生初步具有面对较为复杂的工程伦理困境时的伦理意志力和解决问题的方案与能力。</p> <p>重点：工程师需要伦理标准与职业伦理规范</p> <p>难点：具体工程实践活动中的如何有效规避各类伦理冲突</p> <p>思政融入点：讨论工程师需要伦理标准与职业伦理规范，练习在工程实践活动中的如何有效规避各类伦理冲突，而培养出适应新时代社会发展需求的德才兼备的高素质工程师。</p>	<p>1. 了解程职业的地位、性质与作用</p> <p>2. 了解工程师需要伦理标准与职业伦理规范</p>	线下教学	课堂讲授与讨论	<p>课后作业：</p> <p>工 程 师 需 要 伦 理 标 准 与 职 业 伦 理 规 范 ， 面 对 困 境 时 的 解 决 问 题 的 方 案</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 3</p>
11	土木、水利工程的伦理问题	李超	2	<p>学习并理解土木、水利工程伦理的内涵及水利工程中主要伦理冲突的表现形式。</p> <p>重点：理解土木、水利工</p>	<p>1. 了 解 土 木、水 利 工 程 伦 理 的 内 涵</p>	线下教学/翻转课堂	课堂讲授与讨论 / 分组新案例课堂简	<p>课堂讨论：</p> <p>土 木、水 利 工 程 的 伦 理 新 案 例</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>

				程伦理视角与决策 难点：将一般伦理原则应用于土木、水利工程的具体问题	2. 了解水利工程中主要伦理冲突的表现形式。		报	问题	
12	化学工程的伦理问题	李超	2	了解化学工业特点及其涉及的伦理问题。掌握化学工程应遵循的伦理准则和最佳实践。 重点：理解伦理学在化学工业中的作用以及化学品生命周期中的伦理问题 难点：全面认识化工行业的最佳伦理实践-环境信息公开和责任关怀	1. 了解化学工业特点及其涉及的伦理问题 2. 了解化工行业的伦理实践的问题	线下教学/翻转课堂	课堂讲授与讨论 / 分组新案例课堂简报	课堂讨论： 化学工程的伦理新案例问题	目标 1 目标 2
13	信息与大数据伦理问题	李超	2	了解信息与大数据技术特点及其涉及的伦理冲突。掌握信息与大数据创新引发的新型伦理问题及需遵循的伦理原则。 重点：理解伦理学在信息科技与大数据创新中的作用 难点：对信息科技应用的不完备性和发展性的理	1. 了解信息与大数据创新引发的新型伦理问题 2. 了解信息与大数据需遵循的伦理原则	线下教学/翻转课堂	课堂讲授与讨论/分组新案例课堂简报	课堂讨论： 信息与大数据伦理的新案例问题	目标 1 目标 2

				解，以及大数据创新向应用领域之外溢出效应的辨析。					
14	环境工程、核工程的伦理问题	李超	2	<p>了解环境工程、核工程特点及其涉及的伦理问题，掌握伦理学在环境工程中的作用。掌握环境工程、核工程应遵循的伦理原则。</p> <p>重点：理解伦理学在环境工程核工程中的作用</p> <p>难点：环境工程师、核工程师在实际工程中面对伦理困境时应当如何选择的问题</p>	<p>1. 了解环境工程、核工程特点及其涉及的伦理问题</p> <p>2. 了解掌握环境工程、核工程应遵循的伦理原则。</p>	线下教学/翻转课堂	课堂讲授与讨论/分组新案例课堂简报	课堂讨论：环境工程、核工程的伦理新案例问题	目标 1 目标 2
15	生物医药工程的伦理问题	李超	2	<p>了解和掌握生物医药工程特点及其伦理蕴含，依据伦理准则和审查要点，借助伦理决策框架，掌握生物医药工程问题分析的方法和技能。</p> <p>重点：识别理解生物医药工程伦理问题和准则</p> <p>难点：如何应对具体生物</p>	<p>1. 了解生物医药工程引发的新型伦理问题</p> <p>2. 了解掌握生物医药工程遵循的伦理原则</p>	线下教学/翻转课堂	课堂讲授与讨论/分组新案例课堂简报	课后作业：工程实践中的新案例伦理报告评价	目标 1 目标 2

				医药工程实践中的伦理问题					
16	全球化视野中的工程伦理	李超	2	<p>工程实践全球化带来的伦理挑战，工程实践全球化中工程师的多重责任。跨文化工程伦理规范的辨识与运用。</p> <p>重点：工程实践全球化的内涵与特征</p> <p>难点：跨文化工程伦理规范的辨识与运用</p> <p>课程思政融入点：扩大和丰富其工程实践全球化带来的伦理，拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际等角度。</p>	<p>1. 了解工程实践全球化的内涵与特征</p> <p>2. 了解工程实践全球化中工程师的多重责任。</p>	线下教学/翻转课堂	课堂讲授与讨论	课堂讨论：全球化视野中的工程伦理案例问题	目标1 目标3
合计：			32						
课程考核									
序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）		
			课后作业	课堂测验	课堂综合表现	期末论文与报告			
1	目标1（知识目标）：(1)理解工程伦理、	1. 工程伦理	3	4	5	25	37		

	<p>工程师工程责任与素养和工程伦理规范的内容、意义及其应用。(2)掌握工程伦理问题的敏感度及警觉性,具有对伦理难题的辨别与抉择能力。(3) 深入理解工程伦理相关概念、特点、应用范围及国内外发展概况和趋势,培养相关从业者的工程伦理意识。(3-3)</p>	<p>的概念与特点; 2. 工程伦理的分类与选用原则; 3. 工程伦理的应用范围与发展状况</p>					
2	<p>目标2（能力目标）：(1)具备分析不同的工程领域的伦理问题以及分析不同工程实践中的伦理规范的能力。(2)初步具备运用基础理论解决实际工程伦理问题的能力,以增长其明辨是非伦理之务实工作态度。(3) 具备解决生产和生活中的实际工程伦理问题,进行独立思考、分析、判断的能力。(6-1)</p>	<p>1. 掌握工程实践中的伦理规范的分析能力 2. 利用运用基础理论解决实际工程伦理问题的能力 3. 熟练解决实际工程伦理问题,具有独立思考、分析、判断的能</p>	3	3	5	25	36

系（部）审查意见：

该教学大纲课程教学目标符合支撑毕业要求指标点的要求。教学内容课时规划合理，思政融入点恰当，同意此课程按此教学大纲实施。

系（部）主任签名：黄相璇

日期：2024 年 3 月 10 日

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1： (1)理解工程伦理、工程师工程责任与素养和工程伦理规范的内容、意义及其应用。(2)掌握工程伦理问题的敏感度及警觉性，具有对伦理难题的辨别与抉择能力。(3) 深入理解工程伦理相关概念、特点、应用范围及国内外发展概况和趋势，培养相关从业者的工程伦理意识。（支撑毕业要求指标点 3.3）	概念清楚，作业认真，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。	20
目标 2：	概念清楚，作	概念比较清	概念基本清	概念不太清	40

(1)具备分析不同的工程领域的伦理问题以及分析不同工程实践中的伦理规范的能力。(2)初步具备运用基础理论解决实际工程伦理问题的能力,以增长其明辨是非伦理之务实工作态度。(3) 具备解决生产和生活中的实际工程伦理问题,进行独立思考、分析、判断的能力。(支撑毕业要求指标点 6.1)	业认真, 答题正确。	楚,作业比较认真,答题比较正确。	楚, 答题基本正确。	楚, 答题错误较多。	
目标 3: (1)激发学生专业兴趣,培养对工程伦理的深入了解及应用化学的专业素养的形成。(2) 培养学生团结、友爱、互助的集体精神及分工协作的团队精神。认识与反思工程师对于社会、政府与环境所应负担的责任。(3) 培养学生具备的坚持不懈的学习精神与伦理道德和负担的责任,严谨治学的科学态度和积极向上的价值观。(支撑毕业要求指标点 8.3)	概念清楚, 作业认真, 答题正确。	概念比较清楚,作业比较认真,答题比较正确。	概念基本清楚, 答题基本正确。	概念不太清楚, 答题错误较多。	40

课堂测验评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1: (1)理解工程伦理、工程师工程责任与素养和工程伦理规范的内容、意义及其应用。(2)掌握工程伦理问题的敏感度及警觉性,具有对伦理难题的辨别与抉择能力。(3) 深入理解工程伦理相关概念、特点、应用范围及国内外发展概况和趋势,培养相关从业者的工程伦理意识。(支撑毕业要求指标点 3.3)	回 答 概 念 清 楚、正确, 对工程伦理问题辨别与分析合理。	回 答 概 念 比 较 清 楚、正 确,对工程伦理问题辨别与分析比较合理。	回答概念基本清楚、正确, 对工程伦理问题辨别与分析基本合理。	回答概念不太清楚或错误较多, 对工程伦理问题辨别与分析不太合	30

				理。	
目标 2: (1)具备分析不同的工程领域的伦理问题以及分析不同工程实践中的伦理规范的能力。(2)初步具备运用基础理论解决实际工程伦理问题的能力,以增长其明辨是非伦理之务实工作态度。(3)具备解决生产和生活中的实际工程伦理问题,进行独立思考、分析、判断的能力。(支撑毕业要求指标点 6.1)	回答概念清楚、正确,运用基础理论解决实际工程伦理问题,思路清晰,过程及结果正确。	回答概念比较清楚、正确,运用基础理论解决实际工程伦理问题,思路比较清晰,过程部分及结果正确。	回答概念基本清楚,运用基础理论解决实际工程伦理问题,思路基本清晰,过程及结果部分正确。	回答概念不太清楚或错误较多,运用基础理论解决实际工程伦理问题,思路过程不清晰及结果错误。	35
目标 3: (1)激发学生专业兴趣,培养对工程伦理的深入了解及应用化学的专业素养的形成。(2)培养学生团结、友爱、互助的集体精神及分工协作的团队精神。认识与反思工程师对于社会、政府与环境所应负担的责任。(3)培养学生具备的坚持不懈的学习精神与伦理道德和负担的责任,严谨治学的科学态度和积极向上的价值观。(支撑毕业要求指标点 8.3)	工程伦理案例讨论思路清晰,工程师应负担的责任清楚,答题正确。	工程伦理案例讨论思路比较清楚,工程师应负担的责任比较清楚,答题比较正确。	工程伦理案例讨论思路与工程师应负担的责任基本清楚,答题基本正确。	工程伦理案例讨论思路与工程师应负担的责任,答题错误较多。	35

课堂综合表现(包含课堂讨论、笔记以及出席率)

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	

目标 1: (1)理解工程伦理、工程师工程责任与素养和工程伦理规范的内容、意义及其应用。(2)掌握工程伦理问题的敏感度及警觉性，具有对伦理难题的辨别与抉择能力。(3) 深入理解工程伦理相关概念、特点、应用范围及国内外发展概况和趋势，培养相关从业者的工程伦理意识。（支撑毕业要求指标点 3.3）	回答概念与笔记清楚、正确，学习方法合理。	回答概念与笔记比较清楚、正确，学习方法比较合理。	回答概念与笔记基本清楚、正确，学习方法基本合理。	回答概念与笔记不太清楚或错误较多，学习方法不太合理。违反课堂秩序与规定。	40
目标 2: (1)具备分析不同的工程领域的伦理问题以及分析不同工程实践中的伦理规范的能力。(2)初步具备运用基础理论解决实际工程伦理问题的能力，以增长其明辨是非伦理之务实工作态度。(3) 具备解决生产和生活中的实际工程伦理问题，进行独立思考、分析、判断的能力。（支撑毕业要求指标点 6.1）	回答概念清楚、正确，运用基础理论解决实际工程伦理问题，思路清晰，过程主动及结果正确。	回答概念比较清楚、正确，运用基础理论解决实际工程伦理问题，思路比较清晰，过程部分主动及结果正确。	回答概念基本清楚，运用基础理论解决实际工程伦理问题，思路基本清晰，过程不主动及结果部分正确。	回答概念不太清楚或错误较多，运用基础理论解决实际工程伦理问题，思路过程不清晰及结果严重错误。违反课堂秩序与规定。	20
目标 3:	工程伦理案例讨论思路清	工程伦理案例讨论思路	工程伦理案例讨论思路	工程伦理案例讨论思路	40

(1)激发学生专业兴趣，培养对工程伦理的深入了解及应用化学的专业素养的形成。(2) 培养学生团结、友爱、互助的集体精神及分工协作的团队精神。认识与反思工程师对于社会、政府与环境所应承担的责任。(3) 培养学生具备的坚持不懈的学习精神与伦理道德和负担的责任，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观。（支撑毕业要求指标点 8.3）	晰，工程师应负担的责任清楚，课堂表现认真，答题正确。	比较清楚，工程师应负担的责任比较清楚，课堂表现比较认真，答题比较正确。	与工程师应负担的责任基本清楚，答题基本正确，课堂表现不积极。	与工程师应负担的责任，答题错误较多。违反课堂秩序与规定。	
--	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--

期末论文与简报评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1: (1)理解工程伦理、工程师工程责任与素养和工程伦理规范的内容、意义及其应用。(2)掌握工程伦理问题的敏感度及警觉性，具有对伦理难题的辨别与抉择能力。(3) 深入理解工程伦理相关概念、特点、应用范围及国内外发展概况和趋势，培养相关从业者的工程伦理意识。（支撑毕业要求指标点 3.3）	按时完成，能够按照工程伦理任务书的指导与要求，认真遵守规定并完成论述，态度端正，论文与简报过程详实。	按时完成，能够按照工程伦理任务书的指导与要求，比较认真地遵守规定并完成论述，态度较端正，论文与简报过程较详实。	延时完成，基本能够按照工程伦理任务书的指导与要求，遵守规定并完成论述，态度基本端正，论文与简报过程基	未提交或后期补交，不能够按照工程伦理任务书的指导与要求，遵守规定并完成论述，论文与简报过程不够详实，	30

			本详实。	错误多。	
<p>目标 2:</p> <p>(1)具备分析不同的工程领域的伦理问题以及分析不同工程实践中的伦理规范的能力。(2)初步具备运用基础理论解决实际工程伦理问题的能力,以增长其明辨是非伦理之务实工作态度。(3)具备解决生产和生活中的实际工程伦理问题,进行独立思考、分析、判断的能力。(支撑毕业要求指标点 6.1)</p>	按时完成,能够按照工程伦理任务书的指导与要求,认真遵守规定并完成论述,态度端正,论文与简报过程详实。	按时完成,能够按照工程伦理任务书的指导与要求,比较认真地遵守规定并完成论述,态度较端正,论文与简报过程较详实。	延时完成,基本能够按照工程伦理任务书的指导与要求,遵守规定并完成论述,态度基本端正,论文与简报过程基本详实。	未提交或后期补交,不能够按照工程伦理任务书的指导与要求,遵守规定并完成论述,论文与简报过程不够详实,错误多。	35
<p>目标 3:</p> <p>(1)激发学生专业兴趣,培养对工程伦理的深入了解及应用化学的专业素养的形成。(2)培养学生团结、友爱、互助的集体精神及分工协作的团队精神。认识与反思工程师对于社会、政府与环境所应承担的责任。(3)培养学生具备的坚持不懈的学习精神与伦理道德和负担的责任,严谨治学的科学态度和积极向上的价值观。(支撑毕业要求指标点 8.3)</p>	按时完成,能够按照工程伦理任务书的指导与要求,认真遵守规定并完成论述,态度端正,论文与简报过程详实。	按时完成,能够按照工程伦理任务书的指导与要求,比较认真地遵守规定并完成论述,态度较端正,论文与简报过程较详实。	延时完成,基本能够按照工程伦理任务书的指导与要求,遵守规定并完成论述,态度基本端正,论文与简报过程基	未提交或后期补交,不能够按照工程伦理任务书的指导与要求,遵守规定并完成论述,论文与简报过程不够详实,	35

		过程较详实。	本详实。	错误多。	
--	--	--------	------	------	--